

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: учебный курс «Олимпиадный
курс по русскому языку»

Класс (ы): 1 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю
	1 классы
2024-2025 уч.г.	33/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО

Рабочую программу составил (и) _____ / Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Олимпиадный курс по русскому языку» направлен на обеспечение особых образовательных потребностей одаренных детей. Он обеспечивает реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и реализован в форме кружка.

Целью курса является подготовка обучающихся с признаками языковой одаренности к участию в лицейском и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников уровня начального общего образования.

Задачи курса:

- повысить мотивацию детей к расширению и углублению знаний в области лингвистики;
- создать насыщенную, контрастную развивающую среду, позволяющую каждому обучающемуся продвигаться в освоении курса по индивидуальной траектории;
- развивать умения детей применять языковедческие знания в нестандартной ситуации;
- формировать гибкость мышления и умение видеть варианты при решении учебных задач;
- создать условия для самопрезентации одаренных обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность в принятии решений и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества и умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- познавательный интерес, установка на поиск способов решения учебных задач;
- готовность целенаправленно использовать знания в повседневной жизни для исследования сущности изучаемых явлений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений;*

— *критичности мышления и установки на поиск истины при решении учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- отличать известное от неизвестного; в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, проявлять способности и склонности к преобразованию способов действия;
- определять степень сложности заданий; сопоставлять свою работу с образцами;
- представлять результаты данных в виде схем, моделей, таблиц;
- понимать позиции участников коммуникации (высказывание своего понимания чужой мысли, пересказ чужого на своём языке);
- аргументации своей позиции (освоение коммуникативной формулы «Я думаю, что..., потому что...», умение приводить контраргументы и контрпримеры; владение способом лингвистического эксперимента для построения аргументации (Что будет, если...));
- задавать вопрос на уточнение, понимание (Правильно ли я понимаю, что...?); вопрос-усомнение; логический вопрос - в задании с недостающим условием;
- договариваться, конструктивно решать конфликты (постановка вопросов к другому по типу «Почему ты так считаешь?», «Как ты можешь доказать это?» и т. п.; умение видеть два возможных смысла/способа решения в ситуации двусмысленности, в ситуации непонимания);
- задавать вопросы и строить возражения/анализ, связанные с сопоставлением фактов, соединением мнения («Если ..., то...»; «Не..., а...»; «Не только..., но и...»);
- презентовать свои достижения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выйти за рамки учебного задания, отнестись к нему (ориентировка в заданиях - «ловушках», выбор правильного ответа с аргументацией, отказ от предлагаемых ответов в случае их несостоятельности);*
- *понимать причины успеха/неуспеха деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;*
- *познавательной и личностной рефлексии;*
- *основам смыслового чтения;*
- *формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);*
- *находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в*

словарях, справочниках, в Интернете);

— признавать возможность существования других версий (первичное соотнесение/сравнение разных содержательных позиций).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

— предъявлять полученные знания и освоенные способы деятельности в классе/школе в различных формах;

— активно и результативно участвовать в интеллектуальных играх и конкурсах;

— переносить освоенные способы в урочную деятельность и на реальные жизненные ситуации;

— осознанно формировать предметный язык;

— анализировать языковой материал в объеме, превышающем программный.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— целенаправленно наблюдать за своей речью и рефлексировать процесс коммуникации;

— решать нестандартные по форме задачи (анаграммы, метаграммы, шарады, ребусы и др.);

— применять орфоэпические нормы в объеме, превышающем программный уровень начальной школы;

— применять фразеологизмы в речи;

— различать типы омонимов;

— понимать смысл пословиц в объеме, превышающем программный уровень начальной школы;

— производить фонетический анализ на повышенном уровне.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ребусы. Шарады. Кроссворды. Лингвистические головоломки. Анаграммы и метаграммы.

Использование алфавита.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Толкование фразеологизмов в прямом и переносном смысле.

Фразеологический словарь. Пословицы и поговорки, их отличие от фразеологизмов.

Орфоэпия. Орфоэпический словарь.

Культура речи. Речевые ошибки и способы их коррекции.

Организационные формы занятий: соревнование, викторина, конкурс, олимпиада, познавательная игра.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Что такое ребусы?	1	Знакомство с ребусами и шарадами, принципами их разгадывания. Практика разгадывания. Игра.
2.	Секрет ребусов №1	1	
3.	Секрет ребусов №2	1	
4.	Секрет ребусов №3	1	
5.	Секрет ребусов №4	1	
6.	Секрет ребусов №5	1	
7.	Секрет ребусов №6	1	
8.	Отгадываем ребусы с разными секретами	1	
9.	Что такое шарада?	1	
10.	Отгадываем шарады	1	
11.	Отгадываем шарады	1	
12.	Что такое кроссворд?	1	Разгадывание и составление кроссвордов. Конкурс на лучший кроссворд.
13.	Отгадываем кроссворды	1	
14.	Отгадываем кроссворды	1	
15.	Решаем лингвистические головоломки	1	Решение олимпиадных задач.
16.	Решаем лингвистические головоломки	1	
17.	Решаем лингвистические головоломки	1	
18.	Анаграммы и метаграммы	1	Знакомство со строением анаграмм и метаграмм. Решение анаграмм и метаграмм. Конкурс-игра. Составление собственной анаграммы или метаграммы.
19.	Анаграммы и метаграммы	1	
20.	Анаграммы и метаграммы	1	
21.	Омонимы	1	Иллюстрирование, дидактическая игра, языковой практикум.
22.	Омонимы	1	
23.	Синонимы	1	
24.	Антонимы	1	
25.	Фразеологизмы	1	Толкование. Викторина.
26.	Фразеологизмы	1	
27.	Пословицы и поговорки	1	Изготовление книжки-малышки
28.	Как запоминать ударения?	1	Запоминание стихов. Соревнование «ударщиков».
29.	Как запоминать ударения?	1	
30.	Речевые ошибки и способы их коррекции	1	Подготовка сценок и стенгазеты
31.	Речевые ошибки и способы их коррекции	1	
32.	Речевые ошибки и способы их коррекции	1	
33.	Чему мы научились?	1	Викторина